**Контрольная работа в формате ФГОС по информатике 8 класса**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Текст задания | Уровневые дескрипторы оценки, понятные ученикам | | |
| Оптимальный уровень  (5 баллов) | Достаточный уровень  (4 балла) | Критический уровень  (3 балла) |
| 1. Предметные знания | 1. Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.  |  | | --- | |  |  1. Переведите восьмеричное число 764 в десятичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Переведите число 128 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Выполнено четыре – три задания | Выполнено два задания | Выполнено одно задание |
| 1. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале темы | 1. Переведите шестнадцатеричное число А3 в десятичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Переведите шестнадцатеричное число 38 в двоичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Выполнено два задания верно | Выполнено одно задание верно | Выполнено одно задание с ошибкой |
| 1. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале темы | 1. Заполните нулями и единицами таблицу истинности логической функции «Конъюнкция»:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **В** | **F** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  1. Определите, являются ли высказываниями следующие предложения: 2. Да здравствует Победа! Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. На улице дождливая погода. Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. У нее красивая улыбка. Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Сегодня пасмурно. Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   е) Кто выполнил работу? Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выполнено два задания верно | Выполнено одно задание верно | Выполнено одно задание с ошибкой |
| 1. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале темы | 1. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:   **НЕ** (Первая буква согласная) **И НЕ** (Последняя буква гласная)?  1) Ольга  2) Михаил  3) Валентина  4) Ян   |  | | --- | |  |  1. Алгоритм с повторением той же последовательности команд - это 2. Линейный алгоритм 3. Циклический алгоритм 4. Разветвляющийся алгоритм 5. Смешанный алгоритм  |  | | --- | |  | | Выполнено два задания верно | Выполнено одно задание верно | Выполнено одно задание с ошибкой |

**Контрольная работа в формате ФГОС по информатике 8 класса (промежуточная аттестация по итогам 2018-2019 учебного года)**

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Текст задания | Уровневые дескрипторы оценки, понятные ученикам | | |
| Оптимальный уровень  (5 баллов) | Достаточный уровень  (4 балла) | Критический уровень   1. балла) |
| 1. Предметные знания | * + - 1. Переведите двоичное число 110010 в десятичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  * + - 1. Переведите число 131 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.  |  | | --- | |  |  * + - 1. Переведите восьмеричное число 620 в десятичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  * + - 1. Переведите число 168 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Выполнено четыре – три задания | Выполнено два задания | Выполнено одно задание |
| 1. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале темы | 1. Переведите шестнадцатеричное число А3 в десятичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Переведите шестнадцатеричное число 38 в двоичную систему счисления.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Выполнено два задания верно | Выполнено одно задание верно | Выполнено одно задание с ошибкой |
| 1. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале темы | 1. Заполните нулями и единицами таблицу истинности логической функции «Конъюнкция»:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **В** | **F** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  1. Определите, являются ли высказываниями следующие предложения: 2. Да здравствует Победа! Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. На улице дождливая погода. Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. У нее красивая улыбка. Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Сегодня пасмурно. Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   е) Кто выполнил работу? Да Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выполнено два задания верно | Выполнено одно задание верно | Выполнено одно задание с ошибкой |
| 1. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале темы | 1. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:   **НЕ** (Первая буква согласная) **И НЕ** (Последняя буква гласная)?  1) Ольга  2) Михаил  3) Валентина  4) Ян   |  | | --- | |  |  1. Алгоритм с повторением той же последовательности команд - это    * + 1. Линейный алгоритм        2. Циклический алгоритм        3. Разветвляющийся алгоритм        4. Смешанный алгоритм  |  | | --- | |  | | Выполнено два задания верно | Выполнено одно задание верно | Выполнено одно задание с ошибкой |