

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Базинская основная общеобразовательная школа «Социокультурный центр»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников
Протокол от 28 августа 2015 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Е.
Санграева
Приказ от 29.08.2015 г. №140

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика»
на 2015 – 2016 учебный год
во 2 классе**

Составила
учитель информатики
Исаева Анжела Александровна

с. Большие Бакалды
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373),
- Учебного плана МБОУ Базинской ООШ «СКЦ» на 2015 – 2016 учебный год,
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по предмету – Программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н.В. Матвеевой, Е. Н. Челак. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012,
- Учебника Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч 1.2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012,

Список используемой литературы:

- Матвеева Н.В. и др. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 кл. в 2-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,
- Матвеева Н.В. и др. Информатика. Методический комплект: пособие и практикум на CD. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний». (Электронные приложения к УМК Информатика 2 класс (ФГОС) Матвеева Н.В. и др. используются с целью "оживления" уроков по Информатике с помощью флэш-анимации. Материал приложений соответствует главам и параграфам учебников. В каждом разделе анимированы 3 блока "понять", "знать", "уметь". Приложения содержат материалы для организации самостоятельной работы учащихся. В состав приложений включены также предусмотренные УТП варианты контрольных работ.)
- Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс]: 2-4 класс. Методическое пособие для учителя/ автор-составитель: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Количество часов по учебному плану:
 - всего – 34;
 - в неделю – 1.Плановых контрольных уроков – 4.

Общие цели:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие

задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);

- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики

В начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Авторы делают попытку выстроить многоуровневую структуру предмета «Информатика», который бы рассматривался как систематический курс, непрерывно развивающий знание школьников в области информатики и информационно - коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общие дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД (общеучебных умений) – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/ приемник информации, канал связи, данные и др.) Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

Описание места информатики в учебном плане

Информатика – 34 часа (1 час в неделю в дополнительное учебное время, базовая модель материально-технического обеспечения с использованием ЦОР к урокам учащимися). Итого 105 часов за курс 2-4 классов с учетом резервных часов (1 час в год).

Описание ценностных ориентиров содержания информатики

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Планируемые результаты по предмету «Информатика»

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Содержание программы.

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов).

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Учащиеся должны

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

Глава 2. Кодирование информации (7 часов)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Учащиеся должны

понимать:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Глава 3. Информация и данные (8 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Учащиеся должны

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Учащиеся должны

понимать:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
- работать с текстами на экране компьютера.

Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ в начальной школе

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Формирование самооценки

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

0 - 1 балл – оценка «2»

2- 4 балла – оценка «3»

5 – 6 баллов – оценка «4»

7 и более баллов – оценка «5»

Контрольные работы
Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»
Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации»
Контрольная работа №3 по теме «Информация и данные»
Контрольная работа №4 по теме «Документ и способ его создания»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	7
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	9
5	Итоговое повторение.	3
	Всего	34

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

- Компьютерный класс (сеть, сервер);
- Презентационное оборудование;
- Выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все подготовлено учителем («давайте познакомимся...»));
- Ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- Сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
- Цифровые зоны: компьютерной графики, коммуникационная, алгоритмическая, клавиатурного письма

– Календарно-тематическое планирование

– Информатика – 2 класс. ФГОС.

– (по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

– 1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Формирование УУД				Компьютерный практикум	Основные понятия
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)										
1	Инструктаж по ТБ. Человек и информация. Органы чувств.	1	4.09		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи, планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради на компьютере, предваряются специальными значками, которые помогают ориентироваться в элементах УМК.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Отражение учебного материала; выделение существенного; отрыв от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «Мир информатики» 1 год обучения. Работа с мышью.	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна
2	Виды информации в зависимости от органов восприятия	1	11.09		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 1,2	виды информации
3	Источники информации.	1	18.09		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 3	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации

							с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
4	Приемники информации.	1	25.09		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 5	источник информации, приемник информации
5	Компьютер как система	1	2.10		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 7	компьютер, инструмент
6	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	9.10		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.		Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 3-5	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации
7	Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	16.10		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.				Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации

Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)

8	Работа над ошибками. Носители информации.	1	23.10		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8	носитель информации, носитель письменной информации,
9	Кодирование информации	1	30.10		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 9	кодирование информации, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф
10	Кодирование информации	1	13.11		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 10	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф
11	Письменные источники информации.	1	20.11		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 12	алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник

12	Языки людей и языки программирования.	1	27.11		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 13	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.
13	Повторение по теме «Кодирование информации».	1	4.12		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования
14	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации».</i>	1	11.12		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.				Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования
Раздел 3. Информация и данные (8 часов)										
15	Работа над ошибками. Текстовые данные	1	18.12		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры.	форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.

16	Графические данные	1	25.12		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задание после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.	Рисунок, графическое представление информации
17	Числовая информация.	1	15.01		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 15,	время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.
18	Десятичное кодирование	1	22.01		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 16.	числовая информация, числовое кодирование десятию знаками, кодовая таблица
19	Двоичное кодирование	1	29.01		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 18.	Двоичный код, двоичное кодирование.
20	Числовые данные	1	5.02		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...».	Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 19.	Число, представление информации в виде числовых данных

						компьютере.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.			
21	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	1	12.02		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.		Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 10,15	устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор
22	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные».</i>	1	19.02		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.				Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа
Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)										
23	Работа над ошибками. Документ и его создание.	1	26.02		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение
24	Электронный документ и файл.	1	4.03		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ЭОР «Вставь букву», «Напиши слова»	Текст, документ, электронный документ, файл

25	Поиск документа	1	11.03		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с файлом «Загадка»	Поиск, интернет, библиотека
26	Создание текстового документа	1	18.03		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».	Блокнот, запись, текстовый редактор.
27	Создание текстового документа	1	25.03		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».	Блокнот, запись, текстовый редактор.
28	Создание графического документа	1	8.04		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц	Рисунок, графический редактор
29	Создание графического документа	1	15.04		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...».	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Работа с простейшим графическим редактором	Рисунок, графический редактор.

					учебника.	компьютере.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей.	задачами и условиями коммуникации.		
30	Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1	22.04		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с файлом «Таблица»	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.
31	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания».</i>	1	29.04		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.		Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.			Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.
Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)										
32	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам	1	6.05		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...». Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с графическим редактором.	текст, текстовая информация
33	Защита проектов учащихся	1	13.05		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.				Работа с графическим редактором.	
34	Защита проектов учащихся	1	20.05		Актуализация сведений из личного жизненного опыта.				Работа с графическим редактором.	

—

—