

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Базинская основная общеобразовательная школа «Социокультурный центр»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников
Протокол от 28 августа 2015 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Е. Санграева
Приказ от 29.08.2015 г. №140

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика»
на 2015 – 2016 учебный год
в 3 классе**

Составил
учитель информатики
Исаева Анжела Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373),
- Учебного плана МБОУ Базинской ООШ «СКЦ» на 2015 – 2016 учебный год,
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по предмету – Программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н.В. Матвеевой, Е. Н. Челак. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012,
- Учебника Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч 1.2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,

Список используемой литературы:

- Матвеева Н.В. и др. Информатика. Рабочая тетрадь для 3 кл. в 2-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,
- Матвеева Н.В. и др. Информатика. Методический комплект: пособие и практикум на CD. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний». (Электронные приложения к УМК Информатика 3 класс (ФГОС) Матвеева Н.В. и др. используются с целью "оживления" уроков по Информатике с помощью флэш-анимации. Материал приложений соответствует главам и параграфам учебников. В каждом разделе анимированы 3 блока "понять", "знать", "уметь". Приложения содержат материалы для организации самостоятельной работы учащихся. В состав приложений включены также предусмотренные УТП варианты контрольных работ.)
- Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс]: 2-4 класс. Методическое пособие для учителя/ автор-составитель: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Количество часов по учебному плану:

- всего – 34;
- в неделю – 1.

Плановых контрольных уроков – 4.

Общие цели:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие

задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный

минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики

В начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Авторы делают попытку выстроить многоуровневую структуру предмета «Информатика», который бы рассматривался как систематический курс, непрерывно развивающий знание школьников в области информатики и информационно - коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общие дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД (общеучебных умений) – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат,

компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Описание места информатики в учебном плане

Информатика – 34 часа (1 час в неделю в дополнительное учебное время, базовая модель материально-технического обеспечения с использованием ЦОР к урокам учащимися). Итого 105 часов за курс 2-4 классов с учетом резервных часов (1 час в год).

Описание ценностных ориентиров содержания информатики

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
- цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание программы.

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ в начальной школе

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»:- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»:- ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Формирование самооценки

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

0 - 1 балл – оценка «2»

2- 4 балла – оценка «3»

5 – 6 баллов – оценка «4»

7 и более баллов – оценка «5»

Контрольные работы	
Контрольная работа №1	по теме «Повторение: информация, человек, компьютер»
Контрольная работа №2	по теме «Действия с информацией»
Контрольная работа №3	по теме «Мир объектов»
Контрольная работа №4	по теме «Компьютер. Системы и сети»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	9
3	Мир объектов	9
4	Компьютер, системы и сети	7
5	Итоговое повторение.	3
	Всего	34

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

- Компьютерный класс (сеть, сервер);
- Презентационное оборудование;
- Выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все приготовлено учителем («давайте познакомимся...»));
- Ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- Сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
- Цифровые зоны: компьютерной графики, коммуникационная, алгоритмическая, клавиатурного письма.

Тематическое планирование
Информатика – 3 класс. ФГОС.

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч.									
1	8.09		Правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни (стр.7-8).	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	ЭОР Матвеева 3 класс. (среда Stratum), п. 1.
2	15.09		Источники и приемники информации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	Работа с файлом «Источники и приемники информации»
3	22.09		Носители информации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из окружающей природы и повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	Работа с файлом «Носители информации»

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
							(владение монологической и диалогической формами речи)		
4	29.09		Компьютер	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Работа с файлом «Устройства компьютера»
5	6.10		Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	П. 1-4 повторение в среде Stratum
6	13.10		Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта					
Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.									
7	20.10		Работа над ошибками.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта:	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное	Развитие читательских умений, поиска нужной информации.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в	Получение информации, передача	Среда stratum п. 6-7

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
			Получение информации.	вводная информация перед началом параграфов 2 главы «Прочитай» (стр. 33) содержит обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира.	обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	информации, хранение информации, наблюдение, вычисления.	
8	27.10		Представление информации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Представление информации, способы и формы представления	Работа с текстовым редактором
9	10.11		Кодирование информации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации	Работа с файлом «Кодирование информации»
10	17.11		Кодирование и шифрование данных	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа	Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование	Работа с файлом «Кодирование и шифрование»

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
				повседневной жизни.	работу в рабочей тетради и на компьютере.	Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)		
11	24.11		Хранение информации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память	Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК»
12	1.12		Обработка информации	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Обработка информации, виды информации, программа	Работа в среде Stratum п. 12
13	8.12		Обработка информации	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно	Обработка информации, виды информации, программа	Работа в файлом «Обработка информации»

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
						запомнить...»	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)		
14	15.12		Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	П. 11- 12 в среде Stratum
15	22.12		Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (стр. 74), сжатая информация раздела).				
Глава 3. Мир объектов – 9 ч.									
16	12.01		Работа над ошибками. Объект и его имя	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация перед началом параграфов 2 главы «Прочитай» (стр. 76) содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов	Работа с ЭОР в среде Stratum (п. 13) или в электронном пособии в любом браузере (п. 13-14)
17	19.01		Объект и его свойства	Актуализация сведений из личного	Понять, знать, уметь – структура параграфа	Развитие читательских умений, поиска нужной	Текст параграфа даёт возможность учителю	Объект, свойства, совокупность	Работа с файлом «Объект и его

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
				жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	свойств, характеристика	свойства»
18	26.01		Функции объекта	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Назначение, элементный состав, действия объекта	Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником .(с. 29)
19	2.02		Функции объекта	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Назначение, элементный состав, действия объекта	Работа с файлом «Функции объекта 2»
20	9.02		Отношения между объектами	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения,	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы.	Отношения объектов, виды отношений	Работа с файлом «Отношения между объектами»

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
				которые знакомы из повседневной жизни.	параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)		
21	16.02		Характеристика объекта	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни, которая организована в форме трёх текстов, описывающих различные жизненные ситуации.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	объект, элементный состав объекта, назначение части, характеристика	Работа с файлом «Характеристика объекта»
22	1.03		Документ и данные об объекте	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни – справка, паспорт и т.д.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Документ, электронный документ, описание объекта в документе	Работа с файлом «Электронный документ»
23	15.03		Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно	объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта	Работа с ЭОР в браузере П. 13 -20 (раздел «Уметь»)

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
						должны понять и запомнить...»	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)		
24	22.03		Контрольная работа №3 по теме «Мир объектов»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.					
Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.									
25	5.04		Работа над ошибками. Компьютер – это система	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Компьютер, части компьютера, программы и данные	Работа с файлом «Компьютер»
26	12.04		Системные программы и операционная система	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система	Работа с файлом «Системные программы»
27	19.04		Файловая система	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное	Развитие читательских умений, поиска нужной информации.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в	Файл, система хранения файлов	Работа с файлом «Файловая система»

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
				информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни, - файл, данные, папка и т.д.	обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)		
28	26.04		Компьютерные сети	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер	Работа с файлом «Компьютерные сети»
29	3.05		Информационные системы	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	Библиотека, энциклопедия, Интернет	Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради
30	10.05		Подготовка к контрольной работе №4	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть,	Работа с файлом «Повторение»

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
					работу в рабочей тетради и на компьютере.	Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	локальная сеть, Глобальная сеть	
31	17.05		Контрольная работа №4 по теме «Компьютер. Системы и сети»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.					
Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)									
32	24.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)		Работа в текстовом редакторе
33	31.05		Повторение по теме «Действие с информацией», «Мир объектов».	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)		Работа в текстовом редакторе

№	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный практикум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
34			Повторение по теме «Компьютер, система и сети»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны понять и запомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы.		Работа в текстовом редакторе