

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Базинская основная общеобразовательная школа «Социокультурный центр»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников
Протокол от 28 августа 2015 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Е.
Санграева
Приказ от 29.08.2015 г. №140

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика»
на 2014 – 2015 учебный год
в 4 классе**

Составила
учитель информатики
Исаева Анжела Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлено на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373),
- Учебного плана МБОУ Базинской ООШ «СКЦ» на 2015– 2016 учебный год,
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по предмету – Программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н.В. Матвеевой, Е. Н. Челак. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012,
- Учебника Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч 1.2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012,

Список используемой литературы:

- Матвеева Н.В. и др. Информатика. Рабочая тетрадь для 4 кл. в 2-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,
 - Матвеева Н.В. и др. Информатика. Методический комплект: пособие и практикум на CD. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний». (Электронные приложения к УМК Информатика 4 класс (ФГОС) Матвеева Н.В. и др. используются с целью "оживления" уроков по Информатике с помощью флэш-анимации. Материал приложений соответствует главам и параграфам учебников. В каждом разделе анимированы 3 блока "понять", "знать", "уметь". Приложения содержат материалы для организации самостоятельной работы учащихся. В состав приложений включены также предусмотренные УТП варианты контрольных работ.)
 - Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс]: 2-4 класс. Методическое пособие для учителя/ автор-составитель: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Количество часов по учебному плану:
- всего – 34;
 - в неделю – 1.
- Плановых контрольных уроков – 4.

Цели обучения информатике в начальной школе

В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в 4 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- *формирование* общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- *ознакомление* с базовой системой понятий информатики;
- *развитие* способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- *освоение* знаний, составляющих основу информационной культуры;
- *овладение* умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *воспитание* интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Программа рассчитана на обучение информатике в 4-х общеобразовательных классах средней школы с учетом специфики образовательной организации. Она подчинена основным целям начального образования – научить грамоте (читать, писать, считать) с привлечением компьютерных технологий,

помогающих сформировать общеучебные умения и навыки поиска, кодирования и обработки информации, развить элементарное алгоритмическое мышление в соответствии с уровнем обучения.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие **задачи**:

1. научить решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
2. сформировать первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «информационный объект», «система объектов», «модель», «суждение», «умозаключение», «понятие», «алгоритм», «исполнитель», «программа», «управление», «управляющий объект», «объект управления», «управляющий сигнал», «цель управления»;
3. научить применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:
 - научить представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста, таблицы или схемы);
 - научить решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
 - научить осознанно использовать в своей учебной деятельности:
 - устную и письменную речь с целью общения;
 - письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
 - кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;
 - навыки использования компьютера при решении информационных задач;
4. сформировать первичные навыки логического и алгоритмического мышления;
5. сформировать понимание взаимосвязи первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;
6. сформировать первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;
7. сформировать навык коммуникативных умений и элементов информационной культуры, научить осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики

В начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Авторы делают попытку выстроить многоуровневую структуру предмета «Информатика», который бы рассматривался как систематический курс, непрерывно развивающий знание школьников в области информатики и информационно - коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общие дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД (общеучебных умений) – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В четвертом классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую технологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать это управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы – это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Описание места информатики в учебном плане

Информатика – 34 часа (1 час в неделю в дополнительное учебное время, базовая модель материально-технического обеспечения с использованием ЦОР к урокам учащимися). Итого 105 часов за курс 2-4 классов с учетом резервных часов (1 час в год).

Описание ценностных ориентиров содержания информатики

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ- компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ- квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами с помощью компьютерных средств;
- владеть основами пространственного воображения;
- уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, схемы, таблицы);

- знать правила работы с компьютером и технику безопасности;

- уметь составлять простые и составные логические выражения;

- уметь определять истинность простых логических выражений;

- уметь решать логические задачи в соответствии с уровнем обучения;

- уметь создавать информационные модели компьютерными средствами;

- уметь составлять алгоритм решения задачи различными способами: текстовым или графическим;

- иметь представление о процессе управления;

- уметь приводить примеры управления в повседневной жизни.

Содержание программы.

Глава 1. Повторение. (7 часов).

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Контрольная работа (тестирование).

Учащиеся должны

понимать:

- классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая);

- классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная);

- что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные;

- что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами;

- что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений;

- что объекты одного класса образуют систему;

- что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.

знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

- основные источники получения информации;

- что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами

уметь

- получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника;

- находить и называть отношения между объектами;

- классифицировать объекты по общему признаку;

- пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.

Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов).

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Учащиеся должны

знать:

- о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир);
- что понятие – объект внутреннего виртуального мира;
- что такое суждение и умозаключение;

понимать:

- что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение;
- что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой;
- что существуют симметричные и не симметричные понятия;
- для чего используют диаграмму Эйлера;
- какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение);
- что существуют понятия «истина» и «ложь»;

уметь:

- формулировать понятие;
- приводить примеры понятий;
- определять принадлежат ли термины к понятиям;
- обобщать понятия, делить понятия;
- приводить примеры отношений между понятиями;
- приводить примеры истинных суждений;
- приводить примеры ложных суждений;
- оценивать истинность высказывания.

Глава 3. Мир моделей (8 часов).

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Учащиеся должны**знать:**

- о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели;
- о понятиях «текстовая» и «графическая» модель;
- о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»;
- о компьютере как исполнителе;
- о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом;
- чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера;
- о системе команд конкретного исполнителя;
- что такое компьютерная программа.

уметь:

- искать информацию в имеющемся источнике;
- приводить примеры моделей;
- приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом;
- приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма;
- приводить примеры исполнителей;
- составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме;
- использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи

Глава 4. Управление (8 часов)

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Учащиеся должны**знать:**

- о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»;
- что управление объектами зависит от цели;
- что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д.);
- что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.

уметь:

- узнавать ситуации, связанные с управлением объектами;

- называть цель управления для конкретного случая;
- приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов;
- приводить примеры современных средств коммуникации;
- пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.

Повторение (2 час).

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ в начальной школе

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Формирование самооценки

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

0 - 1 балл – оценка «2»

2- 4 балла – оценка «3»

5 – 6 баллов – оценка «4»

7 и более баллов – оценка «5»

Контрольные работы	
Контрольная работа №1 по теме «По итогам повторения»	
Контрольная работа №2 по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	
Контрольная работа №3 по теме «Мир моделей»	
Контрольная работа №4 по теме «Управление»	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение	7
2	Суждение, умозаключение, понятие	9
3	Мир моделей	8
4	Управление	8
5	Повторение	2
	Всего	34

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

- Компьютерный класс (сеть, сервер);
- Презентационное оборудование;
- Выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все приготовлено учителем («давайте познакомимся...»));
- Ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- Сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
- Цифровые зоны: компьютерной графики, коммуникационная, алгоритмическая, клавиатурного письма.

Календарно-тематическое планирование

Информатика – 4 класс. ФГОС.

	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Формирование УУД				Основные понятия	Компьютерный Практ икум
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
Глава 1. Повторение. 7 часов.									
1	4.09		Инструктаж по ТБ. Человек в мире информации	Раздел параграфа «Вспомнить» - актуализация знаний, полученных в 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. Есть задание, в котором предлагается прочесть текст в главе «Дополнительное чтение» («Свойства информации»), стр. 178- 179. Оно снабжено специальным значком, как и другие задания, что нацеливает учащихся на развитие способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	источник информации, объект, информация	Работа с ЭОР п.1,2
2	11.09		Действия с информацией	Раздел параграфа «Вспомнить» - актуализация знаний, полученных в 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и	Вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Текстовые, числовые и графические данные	Работа в текстовом редакторе. Создание таблиц.

				умений.					
3	18.09		Объект и его свойства	Раздел параграфа «Вспомнить» - актуализация знаний, полученных в 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Объект, существенные и несущественные свойства объекта	1)ЭОР к п. 3 2) Создание таблиц.
4	25.09		Отношения между объектами	Раздел параграфа «Вспомнить» - актуализация знаний, полученных в 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Отношения объектов	1)ЭОР к п. 4 2) Создание таблиц
5	2.10		Компьютер как система	Раздел параграфа «Вспомнить» - актуализация знаний, полученных в 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной	Вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок,	1)ЭОР к п. 5 2)ЭОР «Приключени я смешариков на уроке информатики»

				деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.		вспомнить...»	коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	процессор, компьютерные программы	
6	9.10		Повторение. Подготовка к контрольной работе	Раздел параграфа «Вспомнить» - актуализация знаний, полученных в 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, компьютерные программы	«Повторение к главе 1»
7	16.10		<i>Контрольная работа №1 по теме «По итогам повторения»</i>	Раздел параграфа «Вспомнить» - актуализация знаний, полученных в 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.					
Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение. 9 часов.									
8	23.10		Работа над ошибками. Мир понятий	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на	Понятие, виртуальный мир, содержание понятия.	ЭОР к п. 6

				повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.		видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)		
9	30.10		Деление понятий	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Деление понятий	ЭОР к п.7
10	13.11		Обобщение понятий	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Родовые понятия, видовые понятия, круги Эйлера-Венна	ЭОР к п.8

1 1	20.11		Отношения между понятиями	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Подчиненные понятия, совместимые понятия, отношения противоположности	ЭОР к п. 9
1 2	27.11		Понятия «истина» и «ложь»	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Истина, ложь, истинное понятие, ложное понятие.	ЭОР к п. 11
1 3	4.12		Суждение	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Логика, суждение	ЭОР к п. 11

				знаний и умений.			(владение монологической и диалогической формами речи.)		
1 4	11.12		Умозаключение	Раздел параграфа « Понять » - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Умозаключение, заключение, посылка	Страна фантазий, ЭОР к п. 12
1 5	18.12		Повторение. Подготовка к контрольной работе	Раздел параграфа « Понять » - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)		«Мир информатики» 4 год обучения «Страна фантазий», 3 класс, логика
1 6	25.12		Контрольная работа №2 по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	« Понять » - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи				Суждение, понятие, умозаключение	Работа с тетрадью для контрольных работ

				между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.					
Глава 3. Мир моделей. 8 часов.									
1 7	15.01		Работа над ошибками. Модель объекта	Раздел параграфа « Понять » - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Модель, информационная модель, материальная модель, виртуальная модель	ЭОР к п. 13
1 8	22.01		Текстовая и графическая модель	Раздел параграфа « Понять » - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	текстовая модель отношений, графическая модель отношений	Страна фантазий 3 Литеры ЭОР к п. 14
1 9	29.01		Алгоритм как модель действий	Раздел параграфа « Понять » - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после	Развитие читательских умений, поиска нужной	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время	Алгоритм	Мир информатики, ЭОР к п. 15

				первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)		
20	5.02		Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Алгоритм, линейный алгоритм, способ записи алгоритма	Мир информатики, ЭОР к п. 16
21	12.02		Исполнитель алгоритма	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и	Исполнитель исполнителя	Работа с компьютерной моделью Исполнителя ЭОР к п. 17

2 2	19.02		Компьютер как исполнитель	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	диалогической формы речи.)	Алгоритм, компьютерная программа	ЭОР к п. 18
23	26.02		Повторение. Подготовка к контрольной работе	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)		ЭОР «Теперь мы знаем»
2 4	4.03		Контрольная работа №3 по теме «Мир моделей»	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость				Исполнитель, алгоритм	Работа с тетрадью для контрольных работ

				изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.					
Глава 4. Управление. 9 часов									
2 5	11.03		Работа над ошибками. Кто кем и зачем управляет?	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Управление, мировоззрение	ЭОР к п. 19
2 6	18.03		Управляющий объект и объект управления	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Наследственная информация, мышление, характер.	ЭОР к п. 20
2 7	25.03		Цель управления	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и	Управлять, цикл, циклический алгоритм, цель управления	ЭОР к п.21

				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личноcтно значимых знаний и умений.		Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)		
28	8.04		Управляющее воздействие	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личноcтно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Управляющий объект, управляющее воздействие, средство управления	ЭОР к п.22
29	15.04		Средство управления	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личноcтно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Операционная система, клавиатура, мышь, манипулятор ы: джойстик, трекбол	ЭОР к п.23
30	22.04		Результат	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.	Развитие читательских умений, поиска	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в	Результат управления	ЭОР к п.24

			управления	понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)		
3 1	29.04		Современные средства коммуникации	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Средство связи	ЭОР к п.25
3 2	6.05		Контрольная работа №4 по теме «Управление»	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений.				Алгоритм, исполнитель, управляющий объект, управляемый объект, схема управления	Работа с тетрадь для контрольных работ

3 3	13.05		Работа над ошибками. Повторение по теме « Виды информации», «Моделирование»	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Информация, виды информации, способы ее получения и обработки.	Клавиатурный тренажер, графический редактор, текстовый редактор
3 4	20.05		Повторение по теме «Управление»	Раздел параграфа «Понять» - актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют не повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений.	Понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации. Развитие умений работать с разными видами информации. Формирование понятий: «Главное, что мы должны вспомнить...»	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы. Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи.)	Модели. Алгоритмы	Клавиатурный тренажер, графический редактор, текстовый редактор