

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Базинская основная общеобразовательная школа «Социокультурный центр»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей-предметников  
Протокол от 28 августа 2015 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ С.Е. Санграева  
Приказ от 29.08.2015 г. №140

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Информатика»**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**в 8 классе**

Составила  
учитель информатики  
Исаева Анжела Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлено на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету «информатика» (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089),
- Учебного плана МБОУ Базинской ООШ «СКЦ» на 2015 – 2016 учебный год,
- Авторской программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 класс Н.В.Макарова, – СПб.: Питер, 2008г.
- Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс/Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010.

### Список используемой литературы:

- Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс/ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010.
- Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
- Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. под ред. проф. Н.В. Макаровой - СПб.: Питер, 2006.

Интернет – ресурсы:

- Официальный сайт УМК по информатике и ИКТ Н. В. Макаровой: <http://makarova.piter.com/>
- Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
- Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
- Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>

Количество часов по учебному плану:

- всего – 34;
- в неделю – 1.
- Плановых контрольных уроков – 4.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

### **Цели:**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Основные задачи программы:**

- § систематизировать подходы к изучению предмета;

§ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

§ научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

§ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

§ сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- сущность понятия «информация», ее основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### **уметь**

- определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни** для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;  
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;  
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;  
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***I. Учебно-методический комплект для учеников***

1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.

### ***II. Учебно-методический комплект для учителя***

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
3. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
4. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей», - 2009.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
7. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009

### ***III. Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
5. Сканер.
6. Локальная вычислительная сеть.

### ***IV. Интернет-ресурсы***

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"
5. [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

### Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Административный контроль ЗУНов						
Количество плановых контрольных работ	1	1	1	1	4	4
практических работ	1	5	6	2	16	16
Лабораторных работ						

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)
<b>1. Человек и информация, 5 ч.</b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Понятие об информации.	1	<b>4.09</b>	
2	Представление информации.	1	<b>11.09</b>	
3	Информационная деятельность человека.	1	<b>18.09</b>	
4	Информационные процессы.	1	<b>25.09</b>	
5	Практическая работа «Измерение информации».	1	<b>2.10</b>	
<b>2. Первое знакомство с компьютером, 7 ч.</b>				
6	Назначение и устройство компьютера.	1	<b>9.10</b>	
7	Характеристики основных устройств компьютера.	1	<b>16.10</b>	
8	Контрольная работа «Человек и информация».	1	<b>23.10</b>	
9	Работа над ошибками. Программное обеспечение и его типы.	1	<b>30.10</b>	
10	Пользовательский интерфейс.	1	<b>13.11</b>	
11	Файлы и файловые структуры.	1	<b>20.11</b>	
12	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС».	1	<b>27.11</b>	
<b>3. Обработка текстовой информации, 10 ч.</b>				
13	Практическая работа «Представление текстов в памяти компьютера».	1	<b>4.12</b>	
14	Практическая работа «Текстовые редакторы и текстовые процессоры».	1	<b>11.12</b>	
15	Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования».	1	<b>18.12</b>	
16	Контрольная работа «Файловая система. Представление текста».	1	<b>25.12</b>	
17	Работа над ошибками. Практическая работа «Форматирование текста».	1	<b>15.01</b>	
18	Практическая работа «Работа с фрагментами текста».	1	<b>22.01</b>	
19	Практическая работа «Работа с таблицами».	1	<b>29.01</b>	
20	Практическая работа «Дополнительные возможности текстового редактора».	1	<b>5.02</b>	
21	Практическая работа «Возможности текстового редактора».	1	<b>12.02</b>	
22	Контрольная работа «Обработка текстовой информации».	1	<b>19.02</b>	

<b>4. Технология обработки графической информации, 5 ч.</b>				
23	Работа над ошибками. Компьютерная графика и области ее применения.	1	<b>26.02</b>	
24	Графические редакторы растрового типа.	1	<b>4.03</b>	
25	Кодирование изображения.	1	<b>11.03</b>	
26	Практическая работа «Работа с векторным ГР».	1	<b>18.03</b>	
27	Технические средства компьютерной графики.	1	<b>25.03</b>	
<b>5. Технология мультимедиа, 5 ч.</b>				
28	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	1	<b>8.04</b>	
29	Практическая работа «Создание презентации».	1	<b>15.04</b>	
30	Представление звука в памяти компьютера.	1	<b>22.04</b>	
31	Практическая работа «Использование гиперссылок».	1	<b>29.04</b>	
32	Контрольная работа «Графика и мультимедиа».	1	<b>6.05</b>	
<b>Повторение, 2 ч.</b>				
33	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Измерение информации».	1	<b>13.05</b>	
34	Повторение темы «Обработка текстовой информации».	1	<b>20.05</b>	